

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра прокурорского надзора и криминологии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Правоохранительные органы»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	8
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	15
8. Методические указания обучающимся.....	15
9. Фонд оценочных средств.....	43
10. Перечень основной и дополнительной литературы	48
11. Информационное и программное обеспечение	51
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	52

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации «Прокурорская деятельность» и «Судебная деятельность», изучающих дисциплину «Правоохранительные органы».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализация «Прокурорская деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализации «Судебная деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализации «Прокурорская деятельность», «Судебная деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование у обучающихся предусмотренных компетенций и четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами; формирование системы знаний о деятельности правоохранительной системы государства; формирование и развитие знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов, действующих на территории Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- достижение чёткого представления обучающихся об основных положениях, понятиях дисциплины «Правоохранительные органы»;
- изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся чёткого представления о правосудии, его демократических принципах;
- изучение теоретических и научных положений, раскрывающих систему, структуру, компетенцию, место и роль правоохранительных органов Российской Федерации в системе органов государственной власти по укреплению законности и правопорядка;
- формирование практических навыков понимания, толкования и правильного применения действующего законодательства при решении профессиональных задач;
- развитие у обучающихся умения анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к праву и закону, а также нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предыдущего уровня образования.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Административное право;
- Арбитражный процесс;
- Гражданский процесс;
- Международное право;
- Прокурорский надзор;
- Криминалистика;
- Уголовный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения.	ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений	Знать особенности государственного и правового развития, понятие правовых систем и правовых семей; сущность правовой природы общественных отношений Уметь выявлять особенности государственного и правового развития, различать правовые системы и правовые семьи; определять правовую природу общественных отношений Владеть навыками разграничения государственного и правового развития, определения правовых систем и правовых семей; определения правовой природы общественных отношений
			ОПК-2.2 Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий	
			ОПК-2.3. Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования	
			ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений	

2.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Знать особенности различных форм реализации права</p> <p>Уметь устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>Владеть навыками установления фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</p>
3.	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1 Использует нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции, имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение</p> <p>ОПК-8.3 Применяет основные методы выявления коррупционного поведения; проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному</p>	<p>Знать нормы морали, принципы этики юриста</p> <p>Уметь использовать нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками применения норм морали, принципов этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Правоохранительные органы»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	
4.	ПК-4	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	<p>ПК-4.1 Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>ПК-4.3 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения,</p>	<p>Знать понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>Уметь применять понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>Владеть навыками применения основных принципов законности; анализа содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>

			пресечения преступлений и правонарушений	
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации (экзамен). Экзамен.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 зачетных единиц (4 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4 / 144	60	32	28	6*	48	-	+(36)

5.1. Заочная форма обучения

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации (экзамен). Экзамен.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 зачетных единиц (4 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4 / 144	18	8	10	2*	117	-	+(9)

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Правоохранительные органы» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»									
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия курса «Правоохранительные органы»	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
2.	Тема 2. Судебная власть и её осуществление в Российской Федерации. Понятие правосудия	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.	Тема 3. Демократические основы (принципы) правосудия	12	6	4	2	-	6	Круглый стол	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 2. Судебная система РФ									
4.	Тема 4. Структура и характерные черты	8	4	2	2	2*	4	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Правоохранительные органы»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	судебной системы РФ								ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Тема 5. Суды общей юрисдикции РФ	10	4	2	2	-	6	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Тема 6. Верховный Суд РФ: его структура и полномочия	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Тема 7. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ	6	4	2	2	-	2	Круглый стол	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов	6	2	2	-	-	4	Реферат	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 3. Прокуратура РФ									
9.	Тема 9. Прокуратура РФ: понятие и система органов прокуратуры	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	Тема 10. Прокурорский надзор и иные функции прокуратуры	8	4	2	2	2*	4	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
11.	Тема 11. Служба в органах прокуратуры	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, реферат	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2

	РФ								ПК-4.3
Раздел 4. Органы дознания и предварительного следствия									
12.	Тема 12. Обеспечение законности деятельности органов дознания средствами прокурорского надзора и судебного контроля	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.	Тема 13. Обеспечение законности деятельности органов предварительного следствия средствами прокурорского надзора и судебного контроля	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 5. Министерство юстиции РФ и его органы									
14.	Тема 14. Министерство юстиции РФ: правовые основы, задачи и основные направления деятельности. Система органов.	6	4	2	2	--	2	Теоретический опрос, решение задач,	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.	Тема 15. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, решение задач, итоговое тестирование	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Правоохранительные органы»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Итого 144	108	60	32	28	6*	48	Экзамен / 36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------------	--

6.2. Тематический план дисциплины «Правоохранительные органы» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»									
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия курса «Правоохранительные органы»	6	-	-	-	-	6	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
2.	Тема 2. Судебная власть и её осуществление в Российской Федерации. Понятие правосудия	8	2	-	2	-	6	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.	Тема 3. Демократические основы (принципы) правосудия	8	2	-	2	-	6	Теоретический опрос, решение задач Круглый стол	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 2. Судебная система РФ									

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Правоохранительные органы»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

4.	Тема 4. Структура и характерные черты судебной системы РФ	10	6	4	2	-	4	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Тема 5. Суды общей юрисдикции РФ	6	-	-	-	-	6	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Тема 6. Верховный Суд РФ: его структура и полномочия	7	-	-	-	-	7	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Тема 7 Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ	8	-	-	-	-	8	Круглый стол	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов	6	-	-	-	-	6	Итоговое тестирование	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 3. Прокуратура РФ									
9.	Тема 9. Прокуратура РФ: понятие и система органов прокуратуры	16	6	4	2	-	10	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	Тема 10. Прокурорский надзор и иные функции прокуратуры	12	2	-	2	2*	10	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

11.	Тема 11. Служба в органах прокуратуры РФ	10	-	-	-	-	10	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Раздел 4. Органы дознания и предварительного следствия									
12.	Тема 12. Обеспечение законности деятельности органов дознания средствами прокурорского надзора и судебного контроля	10	-	-	-	-	10	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.	Тема 13. Обеспечение законности деятельности органов предварительного следствия средствами прокурорского надзора и судебного контроля	10	-	-	-	-	10	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 5. Министерство юстиции РФ и его органы									
14.	Тема 14. Министерство юстиции РФ: правовые основы, задачи и основные направления деятельности. Система органов.	10	-	-	-	--	10	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.	Тема 15. Организация адвокатской	8	-	-	-	-	8	Теоретический опрос, решение задач,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	деятельности и адвокатуры в РФ							итоговое тестирование	
									ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
	Итого 144	135	18	8	10	2*	117	Экзамен / 9	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»

Тема 1. Предмет и основные понятия курса «Правоохранительные органы»

Лекция:

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее задачи и основные признаки.
2. Функции (виды) правоохранительной деятельности.
3. Правоохранительные органы: понятие, система. Круг негосударственных органов, способствующих правоохранительной деятельности.
4. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Ее соотношение и связь с другими юридическими дисциплинами.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее задачи и основные признаки.
2. Функции (виды) правоохранительной деятельности.
3. Правоохранительные органы: понятие, система. Круг негосударственных органов, способствующих правоохранительной деятельности.
4. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Ее соотношение и связь с другими юридическими дисциплинами.

Самостоятельная работа обучающихся):

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.*
 - *Система правоохранительных органов в РФ.*
 - *Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «правоохранительная деятельность».
2. Каковы признаки правоохранительной деятельности?
3. Назовите функции правоохранительных органов.
4. Какому правоохранительному органу присуща функция – осуществление уголовного преследования?
5. Дайте определение понятия «правоохранительные органы».
6. Что входит в круг негосударственных органов, способствующих правоохранительной деятельности?
7. В чем заключается связь между дисциплинами «Правоохранительные органы» и «Теория государства и права», «Конституционное право», «Логика»?

Тема 2. Судебная власть и её осуществление в Российской Федерации.

Понятие правосудия

Лекция:

1. Судебная власть и ее основные признаки.
2. Общая характеристика полномочий судебной власти.
3. Суд как орган судебной власти.
4. Понятие правосудия и его отличительные признаки. Место и значение правосудия в правовом государстве.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Судебная власть и ее основные признаки.
2. Общая характеристика полномочий судебной власти.
3. Суд как орган судебной власти.
4. Понятие правосудия и его отличительные признаки. Место и значение правосудия в правовом государстве.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Ознакомление в кабинете кафедры с архивными уголовными делами.
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Судебная власть в Российской Федерации.*
 - *Правосудие как форма реализации судебной власти.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите ветви власти, действующие в РФ? Назовите принципы взаимодействия всех ветвей власти.
2. Дайте определение судебной власти.
3. Назовите основные признаки судебной власти.
4. Охарактеризуйте основные полномочия судебной власти.
5. Назовите основные полномочия суда как органа судебной власти.
6. Дайте определение понятия «правосудия». Назовите отличительные признаки правосудия.
7. Могут ли иные правоохранительные органы кроме суда применять меры государственного принуждения?

Тема 3. Демократические основы (принципы) правосудия

Лекция

1. Демократические основы правосудия, их понятие и значение в осуществлении задач судопроизводства. Система принципов.
2. Принцип законности при осуществлении правосудия. Гарантии его реализации в судопроизводстве.
3. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.
4. Осуществление правосудия только судом.
5. Образование судов на началах назначаемости.
6. Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел во всех судах.
7. Участие присяжных и арбитражных заседателей при осуществлении правосудия.
8. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
9. Осуществление правосудия на началах состязательности и равноправия сторон.
10. Право граждан на судебную защиту.
11. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Презумпция невиновности.
12. Открытое разбирательство дел во всех судах.
13. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах Российской Федерации.
14. Принцип разумности сроков рассмотрения дел судами.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Демократические основы правосудия, их понятие и значение в осуществлении задач судопроизводства. Система принципов.
2. Принцип законности при осуществлении правосудия. Гарантии его реализации в судопроизводстве.
3. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.
4. Осуществление правосудия только судом.
5. Образование судов на началах назначаемости.

6. Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел во всех судах.
7. Участие присяжных и арбитражных заседателей при осуществлении правосудия.
8. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
9. Осуществление правосудия на началах состязательности и равноправия сторон.
10. Право граждан на судебную защиту.
11. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Презумпция невиновности.
12. Открытое разбирательство дел во всех судах.
13. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах Российской Федерации.
14. Принцип разумности сроков рассмотрения дел судами.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол**.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Ознакомление в кабинете кафедры с архивными уголовными делами.
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы Российской Федерации.
 - Сущность и значение принципа презумпции невиновности.
 - Гарантии независимости судей.
 - Назначаемость судей как гарантия их независимости.
 - Принцип состязательности, его сущность и значение в осуществлении правосудия.
 - Разумный срок судопроизводства и его значение для обеспечения прав граждан.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «принципы правосудия».
2. В чем заключается юридическое значение демократических принципов правосудия и какова их система?
3. Назовите гарантии реализации принципа законности в судопроизводстве.
4. Осуществление правосудия только судом: принцип или признак правосудия? Обоснуйте свой ответ.
5. Каков порядок назначения судей на должность?
6. Что означает коллегиальный состав суда и какие составы Вы знаете?
7. Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел во всех судах.
8. В каких случаях рассмотрение дела осуществляется судьей единолично?
9. Каково положение присяжных и арбитражных заседателей при осуществлении правосудия?

10. Назовите гарантии независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей.

11. Проанализируйте законодательство и поясните, в чем заключается состязательность в судебном процессе.

12. Кто может выступать в качестве защитника в соответствии с УПК РФ?

13. В чем значение принципа презумпции невиновности для осуществления правосудия?

14. В каких судах РФ судопроизводство и делопроизводство осуществляется исключительно на русском языке?

15. В чем заключается принцип разумности сроков рассмотрения дел судами? Проанализируйте законодательство.

Раздел 3. Судебная система РФ

Тема 4. Структура и характерные черты судебной системы РФ

Лекция:

1. Судебная система, ее характерные черты. Порядок образования и упразднения судов.

2. Структура судебной системы.

3. Понятие звена судебной системы.

4. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Судебная система, ее характерные черты. Порядок образования и упразднения судов.

2. Структура судебной системы.

3. Понятие звена судебной системы.

4. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Составление схемы судебной системы РФ с указанием звеньев и судебных инстанций для каждого звена судебной системы.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Единство судебной системы Российской Федерации.*

- *Статус суда в правовом государстве.*

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «судебная система России» и определите ее характерные черты.

2. В чем заключается порядок образования и упразднения судов?

3. Какие суды входят в судебную систему?

4. Назовите суды общей юрисдикции.
5. Назовите все звенья арбитражных судов.
6. Дайте определение понятия «звено судебной системы».
7. Приведите примеры двух судов одного звена.
8. Дайте определение понятия «судебная инстанция».
9. Какие виды судебных инстанций Вы знаете?
10. Назовите отличия апелляционной от кассационной инстанции.
11. Какой суд наделен полномочиями по рассмотрению дел в порядке надзора?

Тема 5. Суды общей юрисдикции РФ

Лекция:

1. Мировые судьи, их место и роль в судебной системе. Компетенция мирового судьи. Требования, предъявляемые к мировому судье. Порядок наделения их полномочиями.

2. Районный (городской) суд. Его место в судебной системе, состав, полномочия и принципы организации работы.

3. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: состав и порядок назначения судей. Место этих судов в судебной системе Российской Федерации. Структура и компетенция областных, краевых и соответствующих судов.

4. Апелляционные суды общей юрисдикции: состав, структура, компетенция.

5. Кассационные суды общей юрисдикции: состав, структура, компетенция.

6. Военные суды, их место в судебной системе Российской Федерации. Полномочия военных судов.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Мировые судьи, их место и роль в судебной системе. Компетенция мирового судьи. Требования, предъявляемые к мировому судье. Порядок наделения их полномочиями.

2. Районный (городской) суд. Его место в судебной системе, состав, полномочия и принципы организации работы.

3. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: состав и порядок назначения судей. Место этих судов в судебной системе Российской Федерации. Структура и компетенция областных, краевых и соответствующих судов.

4. Апелляционные суды общей юрисдикции: состав, структура, компетенция.

5. Кассационные суды общей юрисдикции: состав, структура, компетенция.

6. Военные суды, их место в судебной системе Российской Федерации. Полномочия военных судов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Составление общей схемы судов общей юрисдикции с указанием структуры суда и полномочий каждого структурного подразделения суда.
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Положение мировых судей в судебной системе РФ, их статус и полномочия.*
 - *Полномочия районных судов по обеспечению законности, соблюдению прав и свобод человека на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.*
 - *Совершенствование деятельности областных и приравненных к ним судов.*
 - *Создание отдельных апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции.*
 - *Военные суды в Российской Федерации.*
 - *Участие прокурора в рассмотрение дел судами общей юрисдикции.*

Контрольные вопросы:

1. Определите место и роль мировых судей в судебной системе.
2. Какие требования, предъявляются к мировому судье при назначении (избрании)?
3. Рассмотрение каких дел отнесено к компетенции мирового судьи?
4. Определите место районного (городского) суда в судебной системе.
5. Назовите состав районного суда.
6. Назовите права и обязанности председателя районного (городского) суда.
7. Определите место верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.
8. Назовите полномочия верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.
9. Определите порядок назначения судей областных, краевых и соответствующих судов.
10. Какова структура областных, краевых и соответствующих судов?
11. Назовите полномочия президиума областного суда.
12. Каков порядок формирования судебных коллегий?
13. Определите состав, структуру и компетенцию апелляционных судов общей юрисдикции.
14. Определите состав, структуру и компетенцию кассационных судов общей юрисдикции.
15. Назовите военные суды, входящие в судебную систему РФ.
16. Определите место военных судов в судебной системе.
17. Назовите полномочия военных судов.

18. Раскройте сущность участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции различных категорий дел.

Тема 6. Верховный Суд РФ: его структура и полномочия

Лекция:

1. Верховный Суд РФ в судебной системе Российской Федерации. Состав и порядок его формирования.

2. Структура и компетенция Верховного Суда РФ.

3. Судебные коллегии, порядок их формирования и полномочия.

4. Президиум Верховного Суда РФ. Порядок образования и полномочия.

5. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Верховный Суд РФ в судебной системе Российской Федерации. Состав и порядок его формирования.

2. Структура и компетенция Верховного Суда РФ.

3. Судебные коллегии, порядок их формирования и полномочия.

4. Президиум Верховного Суда РФ. Порядок образования и полномочия.

5. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Составление схемы структуры Верховного Суда РФ с указанием полномочий каждого структурного подразделения суда.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Верховный Суд РФ и его место в судебной системе.*

- *Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его задачи и полномочия.*

Контрольные вопросы:

1. Определите место Верховного Суда РФ в судебной системе Российской Федерации.

2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Верховного Суда РФ?

3. Каков порядок назначения судей Верховного Суда РФ на должность?

4. Что входит в структуру Верховного Суда РФ?

5. Назовите порядок формирования и полномочия Судебных коллегий.

6. Определите состав и полномочия Президиума Верховного Суда РФ.

7. Определите состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.

8. Каковы полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ?

Тема 7. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ

Лекция:

1. Арбитражные суды, их место и роль в судебной системе Российской Федерации.

2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Состав, структура и компетенция.

3. Арбитражные апелляционные суды. Состав, структура и полномочия.

4. Арбитражные суды округов. Состав, структура и полномочия.

5. Конституционный Суд РФ, его место в судебной системе Российской Федерации.

6. Порядок образования, состав и полномочия Конституционного Суда РФ.

7. Решения Конституционного Суда РФ.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Арбитражные суды, их место и роль в судебной системе Российской Федерации.

2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Состав, структура и компетенция.

3. Арбитражные апелляционные суды. Состав, структура и полномочия.

4. Арбитражные суды округов. Состав, структура и полномочия.

5. Конституционный Суд РФ, его место в судебной системе Российской Федерации.

6. Порядок образования, состав и полномочия Конституционного Суда РФ.

7. Решения Конституционного Суда РФ.

Интерактивная форма проведения занятия – *круглый стол*.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Составление схемы арбитражных судов с указанием полномочий каждого звена по рассмотрению и разрешению дел.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Конституционное судопроизводство как вид правосудия.*

- *Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.*

- *Особенности организации арбитражных судов в Российской Федерации.*

- *Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.*

- *Суд по интеллектуальным правам в Российской Федерации.*

Контрольные вопросы:

1. Какие арбитражные суды действуют в судебной системе Российской Федерации?

2. Определите положение арбитражных судов субъектов Российской Федерации в судебной системе.

3. Назовите состав, структуру и компетенцию арбитражных судов субъектов Российской Федерации.

4. Рассмотрение каких дел входит в компетенцию арбитражных апелляционных судов?

5. Назовите состав, структуру и полномочия арбитражных апелляционных судов.

6. Определите положение арбитражных судов округов.

7. Назовите состав, структуру и полномочия арбитражных судов округов.

8. Раскройте сущность участия прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
9. Определите особенность правового статуса Конституционного Суда РФ.
10. Каковы порядок образования и полномочия Конституционного Суда РФ.
11. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ?
12. Назовите виды решений Конституционного Суда РФ.

Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов

Практическое (семинарское) занятие:

1. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его полномочия.
2. Основные направления деятельности и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
3. Структура Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
4. Администратор суда и его роль в организационном обеспечении деятельности судов.
5. Органы судейского сообщества, их система.
6. Порядок формирования органов судейского сообщества, их полномочия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
 - Правовое регулирование деятельности органов судейского сообщества.
 - Система органов судейского сообщества.

Контрольные вопросы:

1. Назовите правовые основы деятельности Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
2. Каковы полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ?
3. Определите роль администратор суда в организационном обеспечении деятельности судов.
4. Какие органы судейского сообщества предусмотрены соответствующим Законом?
5. Определите порядок формирования органов судейского сообщества.
6. Назовите полномочия органов судейского сообщества.

Раздел 3. Прокуратура РФ

Тема 9. Прокуратура РФ: понятие и система органов прокуратуры

Лекция:

1. Понятие и общая характеристика прокуратуры. Место прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
2. Система органов прокуратуры в РФ. Территориальные и специализированные прокуратуры. Особенности организации органов военной прокуратуры.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Направления прокурорской деятельности.
4. Взаимодействие судов и органов прокуратуры.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие и общая характеристика прокуратуры. Место прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
2. Система органов прокуратуры в РФ. Территориальные и специализированные прокуратуры. Особенности организации органов военной прокуратуры.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Направления прокурорской деятельности.
4. Взаимодействие судов и органов прокуратуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Составление схемы органов прокуратуры РФ.
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Взаимодействие прокуратуры с законодательными, исполнительными и судебными органами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и с органами местного самоуправления.*
 - *Актуальные проблемы взаимодействия судов и органов прокуратуры РФ.*
 - *Гарантии независимости прокуратуры.*
 - *Органы прокуратуры зарубежных стран.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение прокуратуры РФ.
2. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность органов прокуратуры в РФ?
3. В чем заключается принцип единства и централизации органов прокуратуры?
4. В чем заключается особенность принципа законности в деятельности прокуратуры?
6. Как взаимодействуют органы прокуратуры и суды?
7. Какие органы и организации образуют систему органов прокуратуры в РФ?
8. Назовите виды специализированных прокуратур.
9. Сколько звеньев в системе территориальных органов прокуратуры РФ?

Тема 10. Прокурорский надзор и иные функции прокуратуры

Лекция:

1. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора.
2. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов. 3. Надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Характер полномочий прокурора при осуществлении надзора.
3. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Объекты надзора и характер полномочий при его осуществлении.
4. Надзор в уголовно-исполнительной системе. Объекты надзора и характер полномочий при его осуществлении.
5. Участие прокуроров в рассмотрении судами различных категорий дел.
6. Иные направления деятельности прокуратуры.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора.
2. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов. 3. Надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Характер полномочий прокурора при осуществлении надзора.
3. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Объекты надзора и характер полномочий при его осуществлении.
4. Надзор в уголовно-исполнительной системе. Объекты надзора и характер полномочий при его осуществлении.
5. Участие прокуроров в рассмотрении судами различных категорий дел.
6. Иные направления деятельности прокуратуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Ознакомление с материалами прокурорской надзорной практики, опубликованной в «Информационном бюллетене прокуратуры Саратовской области».
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.*
 - *Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских и административных дел.*
 - *Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.*
 - *Международное сотрудничество органов прокуратуры.*
 - *Правотворческая деятельность органов прокуратуры.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные отрасли прокурорского надзора.
2. Назовите основные полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.
3. Назовите и дайте характеристику основных актов прокурорского реагирования.
4. Каков характер полномочий прокурора при осуществлении надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия?
5. Назовите объекты прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
6. Каков характер полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?
7. Какими полномочиями наделен прокурор при осуществлении надзора в уголовно-исполнительной системе?
8. В чем заключается функция участия прокуроров при рассмотрении судами различных категорий дел?
9. В чем заключается координационная функция органов прокуратуры?

Тема 11. Служба в органах прокуратуры РФ

Лекция:

1. Служба в органах и организациях прокуратуры.
2. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров.
3. Порядок назначения на должность в органах прокуратуры. Присвоение классного чина. Присяга прокурора.
4. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
5. Прекращение службы в органах прокуратуры.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Служба в органах и организациях прокуратуры.
2. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров.
3. Порядок назначения на должность в органах прокуратуры. Присвоение классного чина. Присяга прокурора.
4. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
5. Прекращение службы в органах прокуратуры

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Этика в деятельности прокурорского работника.*
 - *Классные чины прокурорских работников.*

Контрольные вопросы:

1. Что такое служба в органах прокуратуры?
2. Назовите требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров.
3. Кто не может быть принят на службу в органы прокуратуры?
4. Каков порядок назначения на должность в органах прокуратуры?
5. Назовите систему классов чин, действующую в органах прокуратуры РФ.
6. Каков порядок присвоения классного чина?
7. Что такое присяга прокурора?
8. Назовите виды поощрений и взысканий, применяемых к работникам прокуратуры.
9. Назовите основания прекращения службы в органах прокуратуры.

Раздел 4. Органы дознания и предварительного следствия

Тема 12. Обеспечение законности деятельности органов дознания средствами прокурорского надзора и судебного контроля

Лекция:

1. Выявление и расследование преступлений как функция правоохранительной деятельности в РФ. Понятие и виды деятельности.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Их полномочия.
3. Прокурорский надзор и судебный контроль за деятельностью органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
4. Органы дознания. Начальник органа дознания. Их полномочия.
5. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Их полномочия.
6. Органы внутренних дел, их система и основные направления деятельности (функции).
7. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России): его структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
8. Полиция, ее назначение, основные направления деятельности и организация. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции.
9. Таможенные органы в системе правоохранительных органов. Задачи, система органов.
10. Прокурорский надзор и судебный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Выявление и расследование преступлений как функция правоохранительной деятельности в РФ. Понятие и виды деятельности.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Их полномочия.

3. Прокурорский надзор и судебный контроль за деятельностью органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

4. Органы дознания. Начальник органа дознания. Их полномочия.

5. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Их полномочия.

6. Органы внутренних дел, их система и основные направления деятельности (функции).

7. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России): его структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

8. Полиция, ее назначение, основные направления деятельности и организация. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции.

9. Таможенные органы в системе правоохранительных органов. Задачи, система органов.

10. Прокурорский надзор и судебный контроль за процессуальной деятельностью органов дознания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Ознакомление с архивными уголовными делами, находящимися в учебно-методическом кабинете кафедры, и подготовка ответов на вопросы:

- Какие государственные органы и должностные лица принимали участие в расследовании дел, каковы их задачи и полномочия?

- Как оформлялись действия должностных лиц, проводивших расследование уголовного дела?

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Организация предварительного расследования в Российской Федерации.*

- *Судебный контроль в сфере деятельности органов дознания и оперативно-розыскных органов.*

- *Обеспечение законности предварительного расследования средствами прокурорского надзора.*

- *Правовой статус дознавателя.*

- *Полномочия прокурора в досудебном производстве по уголовным делам.*

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается выявление и расследование преступлений?

2. Каким правоохранительным органам присуща функция выявления и расследования преступлений?

3. Назовите органы, наделенные полномочия по осуществлению оперативно-розыскной деятельности.

4. Дайте определение оперативно-розыскной деятельности.

5. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий предусмотрены федеральным законодательством?

6. Каково значение судебного контроля и прокурорского надзора в сфере деятельности оперативно-розыскных органов.

7. Назовите органы дознания.

8. Что такое органы внутренних дел?

9. Назовите основные направления деятельности органов внутренних дел РФ.

10. Что входит в структуру МВД России?

11. Назовите основные задачи и полномочия МВД России.

12. В чем заключается назначение полиции?

13. Назовите основные направления деятельности полиции.

14. Какие права и обязанности полиции предусмотрены ФЗ «О полиции»?

15. Каким образом суды влияют на соблюдение прав человека органами внутренних дел?

16. Дайте характеристику прокурорскому надзору за деятельностью органов внутренних дел.

17. Каковы основные направления деятельности таможенных органов?

18. Что входит в систему таможенных органов России?

Тема 13. Обеспечение законности деятельности органов предварительного следствия средствами прокурорского надзора и судебного контроля

Лекция:

1. Органы предварительного следствия. Система следственных органов в Российской Федерации.

2. Следователь, его полномочия. Руководитель следственного органа, его полномочия.

3. Следственный комитет Российской Федерации.

4. Требования, предъявляемые к следователям. Порядок назначения следователей и освобождения их от должности.

5. Структура следственных аппаратов Следственного комитета РФ, ОВД, ФСБ.

6. Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России): структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности

7. Взаимодействие следователя с органами дознания, руководителем следственного органа, прокурором.

8. Прокурорский надзор и судебный контроль в сфере процессуальной деятельности следственных органов.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Органы предварительного следствия. Система следственных органов в Российской Федерации.

2. Следователь, его полномочия. Руководитель следственного органа, его полномочия.

3. Следственный комитет Российской Федерации.

4. Требования, предъявляемые к следователям. Порядок назначения следователей и освобождения их от должности.

5. Структура следственных аппаратов Следственного комитета РФ, ОВД, ФСБ.

6. Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России): структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности

7. Взаимодействие следователя с органами дознания, руководителем следственного органа, прокурором.

8. Прокурорский надзор и судебный контроль в сфере процессуальной деятельности следственных органов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Ознакомление с архивными уголовными делами, находящимися в учебно-методическом кабинете кафедры, и подготовка ответов на вопросы:

- Какие государственные органы и должностные лица принимали участие в расследовании дел, каковы их задачи и полномочия?

- Как оформлялись действия должностных лиц, проводивших расследование уголовного дела?

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Правовой статус следователя.*

- *Роль суда в обеспечении законности и соблюдении прав и свобод человека при производстве предварительного следствия.*

- *Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.*

- *Взаимодействие различных правоохранительных органов при расследовании уголовных дел.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите органы предварительного следствия.

2. Назовите полномочия следователя.

3. Определите статус руководителя следственного органа и назовите его полномочия.

4. Какие требования предъявляются к следователям при назначении?

5. Назовите основания освобождения следователей от должности.

6. Что входит в структуру следственных аппаратов Следственного комитета РФ, ОВД, ФСБ?

7. В чем заключается взаимодействие следователя с органами дознания, руководителем следственного органа, прокурором?

8. Определите значение деятельности суда при производстве предварительного следствия.

Раздел 5. Министерство юстиции РФ и его органы

Тема 14. Министерство юстиции РФ: правовые основы, задачи и основные направления деятельности. Система органов.

Лекция:

1. Правовые основы организации и деятельности Министерства юстиции РФ и его органов.
2. Задачи Министерства юстиции и основные направления деятельности (функции).
3. Система органов Министерства юстиции РФ.
4. Органы принудительного исполнения в системе правоохранительных органов. Их задачи и полномочия.
5. Органы уголовно-исполнительной системы в системе правоохранительных органов. Их задачи и полномочия.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Правовые основы организации и деятельности Министерства юстиции РФ и его органов.
2. Задачи Министерства юстиции и основные направления деятельности (функции).
3. Система органов Министерства юстиции РФ.
4. Органы принудительного исполнения в системе правоохранительных органов. Их задачи и полномочия.
5. Органы уголовно-исполнительной системы в системе правоохранительных органов. Их задачи и полномочия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - Место и роль Министерства юстиции РФ в системе правоохранительных органов.
 - Основные направления деятельности Министерства юстиции РФ.
 - Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации и ее роль в реализации судебных актов.

Контрольные вопросы:

1. Назовите правовые основы организации и деятельности Министерства юстиции РФ и его органов.
2. Какие направления деятельности Министерства юстиции РФ предусмотрены законодательством?
3. Что образует систему органов Министерства юстиции РФ?
4. Назовите виды судебных приставов, установленные действующим законодательством.

5. Назовите основные полномочия судебных приставов–исполнителей.

6. Дайте характеристику судебному контролю и прокурорскому надзору за деятельностью Министерства юстиции и его органов.

Тема 15. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ

Лекция:

1. Понятия адвокатской деятельности и адвокатуры.
2. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.
3. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
4. Права и обязанности адвоката. Гарантии его независимости.
5. Формы адвокатских образований.
6. Адвокатская палата. Исполнительные органы адвокатской палаты.
7. Квалификационная комиссия. Порядок ее формирования и полномочия.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятия адвокатской деятельности и адвокатуры.
2. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.
3. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
4. Права и обязанности адвоката. Гарантии его независимости.
5. Формы адвокатских образований.
6. Адвокатская палата. Исполнительные органы адвокатской палаты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - Место и роль адвокатуры в Российской Федерации.
 - Адвокатура и ее основные функции в Российской Федерации.
 - Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.
 - Порядок приобретения статуса адвоката.
 - Меры социальной защиты адвокатов.
 - Адвокатская этика.
 - Адвокатская тайна и гарантии ее обеспечения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятий «адвокатская деятельность» и «адвокатура».
2. Назовите виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.
3. Определите порядок приобретения, приостановления и прекращения статуса адвоката.
4. Назовите права и обязанности адвоката.
5. Каковы гарантии независимости адвоката?
6. Назовите формы адвокатских образований.
7. Что относится к исполнительным органам адвокатской палаты?

8. Определите порядок формирования квалификационной комиссии адвокатской палаты.

9. Назовите полномочия квалификационной комиссии адвокатской палаты.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой

сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа с литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь обучающийся, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости обучающегося от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В своей сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Лекция – конференция

Лекция-конференция – это лекция, по форме напоминающая пресс-конференцию. Данная лекция отличается от остальных интерактивных лекций тем, что оживление деятельности обучающихся на лекции-конференции достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. Цель такой лекции – подвести итоги в конце раздела или курса. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Деловая игра

Организация и проведение занятия с применением деловой игры проводится в несколько этапов:

- **этап – подготовительный**, он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

- **этап – вводный**, который проходит уже на самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенный настрой.

- **этап – игровой**, который характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число участников в игру, поощряет словом активных игроков.

IV этап – оценочный, после того, как игра закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры. Преподаватель произносит заключительное слово, при наличии на занятии экспертной группы или

жюри, слово предоставляется им. Для определения результатов игры также можно провести небольшое анкетирование или блиц-интервью.

Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Дисциплина «Правоохранительные органы» предполагает обязательную самостоятельную подготовку обучающихся в виде выполнения ими домашнего задания. Такие задания предусмотрены главным образом по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары).

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что обучающиеся в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу независимо от того находится ли обучающийся в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

Ориентируя обучающихся на самостоятельное изучение тем и разделов, необходимо указывать на следующие факторы и особенности курса:

1. Должна использоваться новейшая литература научного и учебного направления.
2. Изучение предмета необходимо начинать с общих вопросов программы.

3. Подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов, рекомендованных преподавателем.

4. Очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы.

5. Рекомендуются более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения.

6. Преподаватель должен давать краткий комментарий новейших изменений законодательства по темам, отводящимся для самостоятельного изучения.

7. Обучающийся обязан следить за изменениями законодательства после окончания аудиторных занятий.

• 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся к усвоению информации по соответствующей дисциплине и применению ее в каких-либо конкретных ситуациях. Он подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам курса, чтобы в дальнейшем они были успешно использованы. На экзамене оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Подготовка к экзамену по дисциплине "Правоохранительные органы" безусловно имеет много общего с подготовкой к сдаче экзаменов по другим дисциплинам, но в то же время отличается от них своей спецификой. Так, большое значение для обучающихся, изучающих юридические дисциплины, имеет способность четко, ясно и грамотно излагать свои мысли. При сдаче экзамена по дисциплине "Правоохранительные органы" значительно повысит оценку свободное оперирование обучающимся специфическими для данного предмета понятиями, поскольку без знания соответствующей терминологии обучающийся не сможет понять содержание того или иного правового источника.

Очень важно начать подготовку к экзамену с начала чтения лекций и проведения семинарских занятий по предмету. Ведь изучая дисциплину "Правоохранительные органы", обучающиеся сталкиваются не только с необходимостью запоминания определения каких-то понятий, категорий, их функций и признаков, но и с тем, что все эти определения им встречаются впервые. Хороших результатов при запоминании таких данных можно добиться лишь в случае

неоднократного их повторения в ходе конспектирования лекций, посещения семинарских занятий и подготовки к экзамену.

Кроме того, следует отметить, что дисциплина "Правоохранительные органы" очень динамичная отрасль права, нормативная база которой подвержена постоянным и зачастую очень масштабным изменениям и дополнениям. Именно поэтому для получения положительной оценки на экзамене недостаточно просто изучить материал, содержащийся в учебных изданиях по дисциплине "Правоохранительные органы", поскольку, несмотря на недавний срок их выпуска, есть большая вероятность того, что они содержат уже отмененные, либо преобразованные в настоящее время положения, сведения о которых обучающиеся могут получить в ходе прослушивания курса лекций и посещения соответствующих практических занятий.

В то же время, использование лишь материалов лекций и семинаров по финансовому праву также не гарантирует отличного качества знаний по данной дисциплине. Нужно учитывать, что "Правоохранительные органы" – интенсивно развивающаяся отрасль права, для изучения которой необходимо ознакомиться с очень большим количеством нормативных актов, поэтому случается, что отдельные темы выпадают из подробного рассмотрения на лекциях и семинарских занятиях и должны быть изучены обучающимися самостоятельно, при ознакомлении с учебной литературой и нормативными актами.

Ввиду сложности и большого объема изучаемого материала по данному курсу метод ускоренной подготовки к экзамену по дисциплине "Правоохранительные органы", т.е. приобретения знаний за непродолжительный период времени оказывается неэффективен.

• 8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка с позиции организации и

деятельности правоохранительных органов, а также практики применения законодательства, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Оценка подготовленного доклада (реферата) основывается на критериях оценки курсовых работ с выставлением дополнительных баллов без занесения их в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса "Правоохранительные органы".

Учитывая, что доклад (реферат) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада, реферата обязан сделать ссылку на этот источник.

• 8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование является формой промежуточной проверки формирования у обучающегося, предусмотренных компетенций, закрепления теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Правоохранительные органы» и их применению в каких-либо конкретных ситуациях. Оно подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам учебной дисциплины. В ходе тестирования могут оцениваться полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, а в конечном итоге – оценивается уровень сформированности у обучающегося соответствующих компетенций.

Тестирование предполагает выбор обучающимся правильного варианта (вариантов) ответа на поставленный в тестовом задании вопрос, относящийся к одной или нескольким темам изучаемой дисциплины. По каждому тестовому заданию сформулировано четыре варианта ответа. Правильным может быть как один, так и несколько вариантов. Тестовое задание **не может** содержать **только** правильные или **только** не правильные варианты ответа.

Уровень сформированности компетенций у обучающегося по итогам тестирования оценивается в соответствии с установленными критериями, прилагающимися к комплекту тестовых заданий.

• 8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы». Ее соотношение и связь с другими юридическими дисциплинами.
2. Понятие правоохранительной деятельности, ее задачи и виды.
3. Общая характеристика правоохранительных органов. Круг негосударственных органов, способствующих правоохранительной деятельности.
4. Судебный контроль в системе судебных полномочий. Иные полномочия суда.
5. Понятие правосудия и его отличительные признаки.
6. Демократические принципы правосудия. Понятие и система.
7. Осуществление правосудия только судом.
8. Образование судов на началах назначаемости.
9. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел во всех судах.
10. Участие присяжных и арбитражных заседателей в осуществлении правосудия.
11. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
12. Гласность в деятельности судов.
13. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах РФ.
14. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Презумпция невиновности.
15. Осуществление правосудия на началах состязательности и равноправия сторон.
16. Разумный срок судопроизводства.
17. Понятие судебной системы Российской Федерации. Ее характерные черты.
18. Действующая судебная система РФ, ее структура. Порядок образования и упразднения судов в РФ.
19. Звено судебной системы. Судебные инстанции.
20. Мировые судьи, их место в судебной системе. Компетенция мирового судьи.
21. Требования, предъявляемые к мировым судьям. Порядок наделения их полномочиями.
22. Районный (городской) суд. Его место в судебной системе РФ и полномочия.
23. Состав и порядок наделения полномочиями судей районного (городского) суда.
24. Председатель районного (городского) суда. Его права и обязанности.
25. Организация работы районного (городского) суда.
26. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа. Их место в судебной системе РФ, полномочия.
27. Состав и порядок назначения судей областных и соответствующих судов.
28. Президиум областного и соответствующих судов. Порядок образования, состав, полномочия.

29. Судебные коллегии областного и соответствующих судов. Порядок формирования, полномочия.
30. Военные суды, их место в судебной системе РФ. Полномочия.
31. Гарнизонный военный суд. Его состав, компетенция.
32. Окружной (флотский) военный суд. Его состав, структура, компетенция.
33. Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ. Порядок формирования, ее состав, компетенция.
34. Верховный суд РФ, его место в судебной системе РФ. Состав и порядок формирования.
35. Структура и полномочия Верховного Суда РФ.
36. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, порядок их формирования и полномочия.
37. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ, порядок формирования и полномочия.
38. Президиум и Пленум Верховного Суда РФ, порядок формирования и полномочия
39. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его задачи и система.
40. Дисциплинарная судебная коллегия Верховного суда: порядок образования, полномочия.
41. Конституционный Суд РФ. Его место в судебной системе РФ. Полномочия.
42. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ.
43. Суд по интеллектуальным правам, его место в судебной системе РФ. Состав, порядок его формирования, компетенция.
44. Арбитражные суды округов. Состав, структура, полномочия.
45. Арбитражные апелляционные суды, состав, структура, полномочия.
46. Арбитражные суды субъектов РФ. Состав, структура, компетенция.
47. Органы судейского сообщества.
48. Администратор суда и его роль в организационном обеспечении деятельности судов.
49. Судьи в Российской Федерации и их правовой статус.
50. Особенности привлечения судей к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.
51. Министерство юстиции и его органы: их задачи, функции. Судебный контроль и прокурорский надзор за деятельностью Министерства юстиции и его органов.
52. Судебный пристав. Порядок назначения, полномочия и роль в обеспечении деятельности судебной власти.
53. Понятие и общая характеристика прокуратуры. Ее место в системе государственных органов РФ.
54. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
55. Система органов прокуратуры в РФ. Территориальные и специализированные прокуратуры.

56. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора.
57. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов. Полномочия прокурора при осуществлении надзора. Средства прокурорского реагирования.
58. Участие прокуроров в рассмотрении судами различных категорий дел.
59. Взаимодействие судов и органов прокуратуры.
60. Служба в органах и организациях прокуратуры. Аттестация прокурорских работников. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников.
61. Классные чины прокурорских работников.
62. Привлечение прокурорских работников к ответственности.
63. Выявление и расследование преступлений как функция правоохранительной деятельности в РФ. Понятие и виды деятельности.
64. Следственный комитет РФ и система его органов. Задачи, принципы, полномочия.
65. Органы дознания, их система. Задачи и полномочия.
66. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Их полномочия.
67. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Система и их полномочия.
68. Органы предварительного следствия. Их полномочия.
69. Следователь, его полномочия. Руководитель следственного органа, его полномочия.
70. Полиция в системе правоохранительных органов, ее задачи, основные направления деятельности.
71. Таможенные органы в системе правоохранительных органов. Задачи, система органов.
72. Понятие адвокатской деятельности и адвокатуры.
73. Статус адвоката. Требования, предъявляемые к адвокатам. Гарантии независимости адвоката.
74. Формы адвокатских образований.
75. Адвокатская палата. Исполнительные органы адвокатской палаты. Их компетенция.
76. Система органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.
77. Совет Безопасности Российской Федерации, его состав, основные задачи и направления (функции) деятельности.
78. Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России): структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
79. Органы внутренних дел, их система и основные направления (функции) деятельности.
80. Принципы деятельности полиции. Права и обязанности полиции.
81. Следственный департамент МВД РФ, его задачи, функции и система.
82. Взаимодействие следователя с органами дознания, руководителем следственного органа, прокурором

83. Органы принудительного исполнения в системе правоохранительных органов. Их задачи и полномочия.
84. Органы уголовно-исполнительной системы в системе правоохранительных органов. Их задачи и полномочия.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.
2. Система правоохранительных органов в РФ.
3. Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.
4. Общая характеристика нормативных правовых актов о правоохранительных органах.
5. Значение международных правовых норм в деятельности правоохранительных органов.
6. Судебная власть в Российской Федерации.
7. Правосудие как форма реализации судебной власти.
8. Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы Российской Федерации.
9. Сущность и значение принципа презумпции невиновности.
10. Гарантии независимости судей.
11. Назначаемость судей как гарантия их независимости.
12. Принцип состязательности, его сущность и значение в осуществлении правосудия.
13. Разумный срок судопроизводства и его значение для обеспечения прав граждан.
14. Единство судебной системы Российской Федерации.
15. Статус суда в правовом государстве.
16. Положение мировых судей в судебной системе РФ, их статус и полномочия.
17. Полномочия районных судов по обеспечению законности, соблюдению прав и свобод человека на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
18. Совершенствование деятельности областных и приравненных к ним судов.
19. Создание отдельных апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции.
20. Военные суды в Российской Федерации.
21. Участие прокурора в рассмотрении дел судами общей юрисдикции.
22. Верховный Суд РФ и его место в судебной системе.
23. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его задачи и полномочия.
24. Конституционное судопроизводство как вид правосудия.
25. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
26. Особенности организации арбитражных судов в Российской Федерации.
27. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
28. Суд по интеллектуальным правам в Российской Федерации.
29. Гарантии независимости судей.

30. Правовой статус судей в Российской Федерации.
31. Суд присяжных в России.
32. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
33. Правовое регулирование деятельности органов судейского сообщества.
34. Система органов судейского сообщества.
35. Взаимодействие прокуратуры с законодательными, исполнительными и судебными органами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и с органами местного самоуправления.
36. Актуальные проблемы взаимодействия судов и органов прокуратуры РФ.
37. Гарантии независимости прокуратуры.
38. Органы прокуратуры зарубежных стран.
39. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.
40. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских и административных дел.
41. Международное сотрудничество органов прокуратуры.
42. Правотворческая деятельность органов прокуратуры.
43. Этика в деятельности прокурорского работника.
44. Классные чины прокурорских работников.
45. Организация предварительного расследования в Российской Федерации.
46. Судебный контроль в сфере деятельности органов дознания и оперативно-розыскных органов.
47. Обеспечение законности предварительного расследования средствами прокурорского надзора.
48. Правовой статус дознавателя.
49. Полномочия прокурора в досудебном производстве по уголовным делам.
50. Правовой статус следователя.
51. Роль суда в обеспечении законности и соблюдении прав и свобод человека при производстве предварительного следствия.
52. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.
53. Взаимодействие различных правоохранительных органов при расследовании уголовных дел.
54. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.
55. Правопорядок, его основные черты.
56. Роль суда в обеспечении соблюдения прав человека в деятельности органов государственной безопасности.
57. Обеспечение законности деятельности органов государственной безопасности средствами прокурорского надзора.
58. История органов ВЧК – ФСБ РФ.
59. Правовой статус сотрудника полиции.
60. Задачи и функции Следственного департамента МВД РФ.
61. Прокурорский надзор за деятельностью органов внутренних дел.

62. Органы ФТС РФ в системе правоохранительных органов, задачи и основное назначение.
63. Место и роль Министерства юстиции РФ в системе правоохранительных органов.
64. Основные направления деятельности Министерства юстиции РФ.
65. Место и роль адвокатуры в Российской Федерации.
66. Адвокатура и ее основные функции в Российской Федерации.
67. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.
68. Порядок приобретения статуса адвоката.
69. Адвокатская этика.
70. Адвокатская тайна и гарантии ее обеспечения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Вилкова, Т. Ю. Судебное устройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447296> .
2. Правоохранительные органы : учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504276>
3. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. — 5-е изд. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322>
4. Правоохранительные органы: учеб. пособие / Р. Г. Миронов. — М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2017. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882812>
5. Романовский Г. Б., Романовская О. В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие — 3-е изд. — М.: РИОР; ИНФРА-М, 2017. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760163>

10.2. Дополнительная литература

1. Правоохранительные учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. URL: <https://urait.ru/bcode/489410> .
2. Братановский С. Н., Урываев А.В. Прокуратура Российской Федерации в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, А. В. Урываев. - М. : РИОР, 2009. - 224 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418377>
3. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488362>
4. Прокурорский надзор: Учебник для вузов/ Анкудинов О. Т., Винокуров А. Ю., Рябцев В. П., Сухарев А. Я. - 4 изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504760>

5. Румянцева М.О. Возбуждение уголовного дела: проблемы и перспективы : монография / М.О. Румянцева. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043350>.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8. Ст. 366.
3. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» // СЗ РФ. 1995. № 15. Ст. 1269.
4. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране» // СЗ РФ. 1996. № 22. Ст. 2594.
5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 2006. № 11. С. 1146.
6. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 2.
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 15.
8. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 27 (часть I). Ст. 4159.
9. Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1958.
10. Указ Президента Российской Федерации от 6 мая 2011 г. № 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2721.
11. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» // СЗ РФ. 2015. № 52 (часть I). Ст. 7591.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-методическое пособие / [Е. Н. Асташкина, А. А. Никитин, А. Ф. Соколов и др.]; Под ред. А.Ф. Соколова; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». — 2-е изд., испр. и доп. — Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018. — 144 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

3. Официальный сайт ФСИН РФ - <http://www.fsin.su/>

4. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>

5. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>

6. Официальный сайт ФСБ России - <http://www.fsb.ru/>

7. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>

8. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Российская юстиция» - <http://lawinfo.ru/>

9. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>

10. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>

11. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России - <http://www.customs.ru>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.